



ŠKOLA I RODITELJI – ZAJEDNO ZA DOBROBIT DJECE

Osnovna škola Antuna Augustinčića, Zaprešić
Erasmus+ projekt Teach, train, guide 2024. – 2026.



**Sufinancira
Europska unija**



SADRŽAJ

5

Partnerstvo škole i obitelji

6

Komunikacija koja gradi
suradnju

7

Nenasilna i konstruktivna
komunikacija

8

Zajedničko rješavanje
izazova

9

Kultura povjerenja i
suradnje



SADRŽAJ

11

Digitalni alati

13

6 kratkih savjeta kako poticati
kreativnost i kritičko mišljenje kod djece

15

Kako senzorna obrada utječe na
učenje

23

Savjeti za roditelje učenika petog
razreda

28

Sedmi razred: promjene i izazovi



SADRŽAJ

30

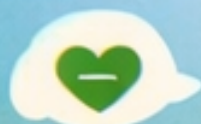
Upisi u prvi razred srednje
škole

PARTNERSTVO ŠKOLE I OBITELJI



Svima nam je zajedničko isto – želja da djeca budu sigurna, zadovoljna i uspješna. Škola i obitelj u tome nisu dvije strane, nego partneri koji dijele isti cilj i odgovornost.

Kvalitetna suradnja škole i roditelja temelji se na međusobnom povjerenju, poštovanju i otvorenoj komunikaciji. Takav odnos stvara stabilno i poticajno okruženje u kojem se djeca osjećaju sigurno i podržano.



Povjerenje



Postovanje



Suradnja

1

KOMUNIKACIJA KOJA GRADI SURADNJU

Škola i roditelji imaju isti cilj – dobrobit, razvoj i uspjeh djeteta. Kvalitetna suradnja ne počiva na savršenstvu, nego na međusobnom poštovanju, razumijevanju i otvorenoj komunikaciji.



Djeca najbolje napreduju kad odrasli koji o njima brinu djeluju kao tim. Zato je važno da u komunikaciji negujemo:

- ✓ međusobno uvažavanje
- ✓ spremnost na slušanje i razumijevanje
- ✓ fokus na rješenja, a ne na krivnju
- ✓ nenasilnu komunikaciju.

2

NENASILNA I KONSTRUKTIVNA KOMUNIKACIJA

Kad se pojavi pitanje, nedoumica ili problem, način na koji razgovaramo često je jednako važan kao i sam sadržaj razgovora.

Veliku razliku čine mali pomaci:

- govorimo o situaciji, a ne o osobi
- iznosimo zabrinutost bez optuživanja
- pokušavamo najprije razumjeti, a potom zaključivati
- tražimo rješenja, a ne krivce.



Korisni mali pomaci u razgovoru:

Umjesto optužbi:

✗ „Vi u školi stalno...“

✓ „Primijetila sam / zabrinuta sam zbog...“

Umjesto pretpostavki:

✗ „Sigurno se ništa ne poduzima.“

✓ „Možete li mi pomoći razumjeti situaciju?“

Umjesto napada:

✗ „To je neprihvatljivo!“

✓ „Voljela bih da zajedno pronađemo rješenje.“

Cilj razgovora nije pobijediti, nego razumjeti i riješiti.

3

ZAJEDNIČKO RJEŠAVANJE IZAZOVA

Nesporazumi i poteškoće prirodan su dio svakog odnosa. Najbolje ih je rješavati pravovremeno, smireno i u duhu međusobnog poštovanja. Roditelji i škola u pravilu dijele isti interes – ono što je najbolje za dijete.



Dobro je imati na umu:

- ✓ prvo pokušati prikupiti sve informacije
- ✓ razgovarati smireno i s povjerenjem
- ✓ odvojiti emocije od činjenica
- ✓ tražiti rješenja koja su najbolja za dijete.

4

KULTURA POVJERENJA I SURADNJE

Djeca vrlo jasno prepoznaju odnose među odraslima. Suradnja, poštovanje i konstruktivan dijalog stvaraju osjećaj sigurnosti i stabilnosti, što pozitivno utječe na njihov razvoj i školski uspjeh. Zajedničkim djelovanjem gradimo poticajno i sigurno okruženje za rast, učenje i razvoj djece.



U nastavku brošure pozivam vas da pročitate korisne savjete za roditelje koje su pripremile naše i vaše učiteljice.

Ravnateljica,
Danijela Adžijević

SUVREMENI IZAZOVI I SPOZNAJE

Odgoj djece u suvremenom društvu zahtjevan je i traži od roditelja mnoga znanja o područjima koja prije dvadesetak godina nisu ni postojala. Također, moderne znanstvene spoznaje pružaju nam bolje razumijevanje dječjeg razvoja te stvaraju dobre temelje za učinkovite pedagoške pristupe. U sljedećih nekoliko tekstova možete pročitati kako razvijati zdrave digitalne navike kod djece, kako poticati kreativno i kritičko mišljenje te zašto je važno razumjeti senzornu integraciju.



DIGITALNI ALATI – 6 SAVJETA ZA RODITELJE

Djeca danas odrastaju uz digitalne alate, umjetnu inteligenciju i *online* platforme koje postaju svakodnevni dio života i obrazovanja. Važno je da roditelji razumiju osnovne mogućnosti, ali i rizike tih alata kako bi mogli kvalitetno podržati učenje svoje djece. U nastavku je **6 praktičnih savjeta za roditelje**:



1. Upoznajte se s alatima koje vaše dijete koristi – ne morate biti stručnjaci, ali je važno znati koje alate dijete koristi i čemu taj alat služi. Najčešće su to ChatGPT za pisanje tekstova i odgovaranje na razna pitanja, Canva za prezentacije, Suno za obradu zvuka, In video za stvaranje kratkih filmova i slično. Pitajte dijete da vam pokaže koji alat koristi, tako zajedno učite i gradite povjerenje.



2. Razgovarajte s djetetom o odgovornom korištenju umjetne inteligencije (UI) – UI može pomoći u učenju, ali ne smije zamijeniti razmišljanje. Objasnite djetetu da UI nije uvijek točna te ga potaknite da provjerava informacije. Također, naglasite da radovi trebaju odražavati njegovo vlastito znanje i razumijevanje, a ne biti u cijelosti generirani pomoći UI alata.



3. Postavite zdrave granice za uporabu tehnologije – tehnologija treba biti alat za učenje i povremenu zabavu, a ne zamjena za igru, kretanje i druženje. Dogovorite s djetetom vrijeme koje je dozvoljeno provoditi pred ekranom (preporučljivo je ne koristiti uređaje prije spavanja) te kombinirajte digitalne aktivnosti i aktivnosti bez uporabe ekrana.

5

DIGITALNI ALATI – 6 SAVJETA ZA RODITELJE



4. **Potičite kreativnu uporabu digitalnih alata** – nije cilj zabraniti tehnologiju nego naučiti dijete kako je upotrebljavati pametno i kreativno. Digitalni alati mogu služiti za izradu prezentacija, učenje stranih jezika, stvaranje glazbe, istraživanje tema za školu (...); oni su sredstvo za bržu obradu i snalaženje te služe kao pomoć i nadopuna procesu kreativnog razmišljanja i stvaranja.



5. **Razgovarajte o sigurnosti na internetu** – upozorite dijete da nikad ne dijeli osobne podatke te da se obrati odrasloj osobi ako naiđe na neprimjeren sadržaj ili sumnjive stranice. Objasnite mu da na internetu nije sve pouzdano.



6. **Budite primjer** – djeca uče promatrajući roditelje. Ako vi neprestano koristite mobitel, dijete će to isto činiti. Pokažite djetetu kako tehnologiju iskoristiti za učenje, informiranje i kreativnost, a ne samo za zabavu.

6

6 KRATKIH SAVJETA ZA POTICANJE KREATIVNOSTI I KRITIČKOG MIŠLJENJA DJECE

Zašto je kreativnost važna?

Kreativnost nije samo umjetničko izražavanje. Kreativnost uključuje kombinaciju mašte, praktičnih rješenja i originalnog izraza. Ona podrazumijeva sposobnost djeteta da postavlja pitanja, povezuje ideje, rješava probleme i razmišlja iz različitih perspektiva. Kreativnost je proces koji kombinira znatiželju, istraživanje, refleksiju i inspiraciju. Može se sustavno razvijati kroz poticajno okruženje, igru i prihvaćanje pogrešaka. Djeca koja razvijaju kreativnost sigurnija su u sebe, lakše uče i spremnija su suočiti se s izazovima.



1. Važno je poticati znatiželju i nove ideje

Ne trebamo uvijek davati gotova rješenja, nego trebamo djecu usmjeravati pitanjima kako bi sama došla do zaključaka.



2. Kreativnost se razvija kad zadatke promatramo iz drugih perspektiva

Primjerice, možemo zamoliti dijete da osmisli najbolju moguću aplikaciju ili najnepraktičniji izum.



3. Pretvorite svakodnevne situacije u igru

Primjerice, osmisli 10 načina kako koristiti spajalicu, osmisli naslov za današnji dan, opišite emocije, a da ih ne izgovorite... Takvi zadaci oslobađaju strah od pogreške i potiču fleksibilno razmišljanje.

6

6 KRATKIH SAVJETA ZA POTICANJE KREATIVNOSTI I KRITIČKOG MIŠLJENJA DJECE



4. Birajte aktivnosti koje potiču kreativnost

Aktivnosti poput crtanja naopačke ili promatranja problema iz suprotnog stajališta odlične su aktivnosti za poticanje kreativnosti.



5. Važno je omogućiti djetetu istraživanje bez rizika i straha od kritike

Perfekcionizam često blokira kreativnost jer stvara pritisak da sve mora biti savršeno. Eksperimentiranje i igra ključni su za kreativni razvoj. Kad dijete osjeća da smije pogriješiti, slobodno izražavati svoje ideje i istraživati bez straha, razvija sigurnost, motivaciju i unutarnju želju za učenjem. Umjesto da kažete da nešto nije točno, pitajte što ga je navelo da tako misli.



6. Postavljajte djeci otvorena pitanja koja potiču razmišljanje, a ne samo davanje točnog odgovora

Što ti je danas bilo najzanimljivije? Zašto tako misliš? Kako bi ti to napravio drugačije? Što bi se dogodilo kad bi...?Vježbajte s djecom promatranje. Pogledajte sliku, ilustraciju ili prizor iz svakodnevice i postavljajte pitanja. Što vidiš? Što misliš da se događa? Što se pitaš? Potaknite maštu razgovorom. Ako je slika početak priče, što slijedi? Ako je sredina, što je bilo prije i što dolazi poslije? Ako je kraj, kakva je cijela priča?

7

KAKO SENZORNA OBRADA UTJEČE NA UČENJE

Što je senzorna integracija?

Senzorna integracija je neurološki proces koji organizira osjete iz okoline i vlastitog tijela i omogućuje učinkovito funkcioniranje u okolini.

(A. Jean Ayres)



7

KAKO SENZORNA OBRADA UTJEČE NA UČENJE

Postoji osam osjetilnih sustava koji zajedno omogućuju uspješno funkcioniranje u svakodnevnim školskim situacijama:

1. Vid (vizualni sustav)

Omogućuje prepoznavanje slova, čitanje, praćenje ploče i organizaciju u prostoru.

U školi: ključan za čitanje, pisanje i praćenje nastavnog sadržaja.



2. Sluh (auditivni sustav)

Omogućuje razumijevanje govora i razlikovanje zvukova.

U školi: važan za praćenje učiteljevih uputa i sudjelovanje u nastavi.



3. Dodir (taktilni sustav)

Daje informacije o dodiru, temperaturi i teksturi.

U školi: utječe na pisanje, držanje olovke i toleranciju na različite materijale.



4. Okus (gustatorni sustav)

Omogućuje razlikovanje okusa.

U svakodnevici: važan za prehrambene navike, ali može utjecati i na energiju i raspoloženje u školi.

7

KAKO SENZORNA OBRADA UTJEČE NA UČENJE

5. Miris (olfaktorni sustav)

Prepoznaje mirise iz okoline.

U školi: može utjecati na koncentraciju (npr. jaki mirisi mogu ometati osjetljivu djecu).



6. Ravnoteža (vestibularni sustav)

Započinje u unutarnjem uhu, pomaže u održavanju ravnoteže i orijentaciji u prostoru.

U školi: važan za mirno sjedenje, koordinaciju i praćenje aktivnosti.

7. Svijest o tijelu (propriocepcija)

Daje informacije o položaju i pokretu tijela bez gledanja.

U školi: omogućuje pravilno sjedenje, pisanje i kontrolu pokreta.



8. Unutarnji osjeti (interocepcija)

Obuhvaća signale iz tijela poput gladi, žeđi, boli, temperature, potrebe za toaletom i prepoznavanja emocionalnih stanja kroz tjelesne signale.

U školi: pomaže djetetu prepoznati potrebu za stankom, hranom ili odlaskom na toalet.

Zašto je važno prepoznati teškoće senzorne integracije?



Kod većine se djece proces senzorne integracije odvija automatski i omogućuje im da se uspješno snalaze u svakodnevnim situacijama. Međutim, otežana ili neučinkovita obrada senzornih informacija može dovesti do teškoća u senzornoj integraciji, što može značajno utjecati na:

- igru
- osjećaj unutarnjeg zadovoljstva i sigurnosti
- motoričko planiranje
- koordinaciju oko–ruka
- razvoj govora i jezika
- pažnju i koncentraciju
- ponašanje
- učenje.

Kako teškoće senzorne integracije utječu na obrazovanje?

Teškoće u senzornoj obradi mogu se pojaviti u dva osnovna oblika:

1. Nedovoljna osjetljivost (hiposenzitivnost)

Dijete treba jače podražaje kako bi ih registriralo.

Mogući znakovi:

- stalno se vrpolji, teško mirno sjedi
- traži intenzivne aktivnosti (skakanje, sudaranje)
- djeluje „rastreseno“ ili nezainteresirano
- slabije reagira na verbalne upute.

2. Preosjetljivost (hipersenzitivnost)

Dijete je preplavljeno podražajima koje drugi jedva primjećuju.

Mogući znakovi:

- smeta mu buka u učionici
- izbjegava određene teksture (odjeća, pribor)
- brzo se umara ili postaje razdražljivo
- povlači se iz aktivnosti.

Djeca sa SI teškoćama često se pogrešno doživljavaju kao „nemirna“, „lijena“ ili „neposlušna“.

U stvarnosti, njihov mozak drugačije obrađuje informacije. Pravovremeno razumijevanje može spriječiti frustraciju, pad samopouzdanja i školski neuspjeh.

Kako roditelji mogu pomoći?

Obratite pažnju na senzorne stvari koje dijete aktivno traži ili izbjegava. Promatrajte ponašanja koja pokazuju kako se zbog tih stvari ili aktivnosti osjeća, npr. jače reakcije, slabija koncentracija ili nesigurnost u kretanju. Važno je pronaći ravnotežu – pružiti dovoljno, ali ne previše stimulacije, ovisno o djetetovim potrebama.

Za djecu s nedovoljnom osjetljivošću

Cilj: pojačati senzornu stimulaciju

Preporuke:

- omogućiti kretanje prije i tijekom učenja (kratke pauze za skakanje, istezanje)
- koristiti taktilne materijale (plastelin, kinetički pijesak)
- uključiti aktivno učenje (pisanje po ploči, učenje kroz pokret)
- koristiti težinske predmete (npr. teža dekica ili ruksak – uz stručni savjet)
- davati jasne i kratke upute.

Za djecu s preosjetljivošću

Cilj: smanjiti i strukturirati podražaje

Preporuke:

- osigurati mirno mjesto za učenje bez buke i distrakcija
- koristiti slušalice za prigušivanje zvuka ako je potrebno
- postupno uvoditi nove podražaje (bez požurivanja)
- održavati rutinu i predvidljivost
- dopustiti pauze za smirivanje.

7

KAKO SENZORNA OBRADA UTJEČE NA UČENJE

Kad potražiti stručnu pomoć?

Svi mi različito obrađujemo senzorne informacije i možemo različito reagirati na iste podražaje. Te reakcije mogu se mijenjati iz dana u dan, ovisno o situaciji i okruženju.



Razumijevanje načina na koji dijete doživljava svijet svojim osjetilima prvi je korak prema pružanju podrške koja mu zaista odgovara.

Preporučuje se procjena senzorne integracije kod stručnjaka ako primjećujete da dijete ima izražene poteškoće u koncentraciji, često reagira burno ili se povlači ili teško prati nastavu unatoč trudu.



Poremećaj senzorne obrade smatra se dijagnozom samo onda kada simptomi postanu dovoljno ozbiljni da utječu na normalno funkcioniranje i ometaju svakodnevni život.

PRIJELAZNA RAZDOBLJA

Tijekom školovanja svako se dijete susreće s nekoliko prijelaznih razdoblja: upis u prvi razred, prelazak iz razredne u predmetnu nastavu u petom razredu, novi predmeti i pubertet u sedmom razredu te upis u srednju školu. Svaki navedeni prijelaz donosi sa sobom specifične izazove. Tekstovi koji slijede napisani su s idejom da budu podrška i izvor informacija roditeljima pri suočavanju s važnim promjenama u životu djece.



Promjene u petom razredu i najčešće teškoće u učenju

Formalno obrazovanje sastoji se od četiriju cjelina: niži razredi i viši razredi osnovne škole, srednja škola te neki oblik visokog obrazovanja. Nabrojana razdoblja razlikuju se u nekoliko elemenata: uzrastu učenika, organizaciji nastave te odabiru nastavnih sadržaja.

Prvi i peti razred pragovi su u osnovnoškolskom obrazovanju te svaki donosi specifične izazove. Svako novo razdoblje donosi istovremeno stres i veselje, ali dobro je znati da se prelasci za većinu djece događaju u pravo vrijeme: u trenutku kad „prerastu“ dosadašnji oblik školovanja i kad su spremni za nova iskustva.

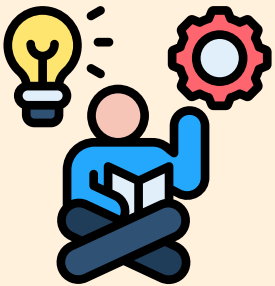
Peti razred donosi sljedeće promjene: nove predmete i više učitelja, veći fond sati, više sadržaja koje treba naučiti, a u velikom broju škola i kabinetsku nastavu koja podrazumijeva promjenu učionica u vrijeme odmora. Osim toga, navedenom treba dodati i razvojne promjene – pubertet.

Za razliku od razredne nastave, u predmetnoj se nastavi manje vremena stigne posvetiti uvježbavanju gradiva upravo zbog veće satnice i broja predmeta. Što znači da jača potreba za samostalnim radom kod kuće. U takvim će okolnostima na površinu isplivati najčešće poteškoće u učenju: nedovoljno razvijene jezične sposobnosti, „rupe“ u automatizaciji osnovnih računskih operacija, slabije radne navike te nedovoljno razvijene vještine planiranja i učenja najčešće negativno utječu na obrazovanje. Kako biste djetetu olakšali prelazak u peti razred, razmislite koja bi ga teškoća mogla ometati i pokušajte umanjiti njezin negativan učinak.

SEDAM KORISNIH SAVJETA RODITELJIMA UČENIKA PETOG RAZREDA: HIGIJENA, SAMOSTALNOST I PONAŠANJE

Peti razred je važan korak prema većoj samostalnosti. Uz podršku, razumijevanje i jasnu strukturu, većina se djece vrlo brzo prilagodi. U nastavku pročitajte 7 najvažnijih savjeta za roditelje i učenike prilikom prelaska u 5. razred.

1. Otvoreno razgovarajte o pubertetu!



Peti razred je često početak vidljivih promjene kod djevojčica i dječaka:

- objasnite da su tjelesne i emocionalne promjene normalne i očekivane
- razgovarajte o menstruaciji, promjeni glasa, rastu dlaka, aknama i naglim promjenama raspoloženja
- koristite jednostavan, jasan jezik bez ismijavanja ili neugode
- dajte im do znanja da vam se uvijek mogu obratiti s pitanjima.



2. Učite ih pravilnoj osobnoj higijeni!

Početak puberteta pojačavaju se znojenje i potreba za redovitom higijenom:

- uputite ih na svakodnevno tuširanje i pranje svih dijelova tijela
- osigurajte im blage sapune i dezodoranse (po potrebi)
- podsjetite ih na redovno pranje kose blagim šamponima
- provjerite peru li redovito zube
- omogućite im čistu odjeću svaki dan
- nipošto ne predstavljajte higijenu kao kaznu, već kao dio uobičajene brige o sebi.

SEDAM KORISNIH SAVJETA RODITELJIMA UČENIKA PETOG RAZREDA: HIGIJENA, SAMOSTALNOST I PONAŠANJE

3. Potičite samostalnost uz jasne granice!



Djeca u petom razredu žele više slobode, ali i dalje trebaju strukturu:

- uključite ih u kućanske obaveze (pospremanje sobe, samostalna priprema torbe)
- naučite ih organizirati školske obaveze bez neprestanog podsjećanja
- postavite jasna pravila o uporabi mobitela i interneta
- uvijek pohvalite trud, a ne samo rezultat.



4. Razvijajte odgovornost prema ponašanju vezanom uz školu!

Peti je razred prijelaz u zahtjevnije školske obaveze:

- učite ih planiranju vremena
- razgovarajte o odgovornosti prema školskim obavezama i pisanju domaće zadaće
- potičite njihovu komunikaciju s učiteljima ako nešto ne razumiju
- ne rješavajte probleme umjesto njih, budite podrška.

8

SEDAM KORISNIH SAVJETA RODITELJIMA UČENIKA PETOG RAZREDA: HIGIJENA, SAMOSTALNOST I PONAŠANJE

5. Radite na vlastitoj emocionalnoj pismenosti!

Promjene hormona donose nagle emocije:

- pomozite im imenovati osjećaje (ljutnja, sram, tuga, zaljubljenost)
- učite ih kako se smiriti (disanje, razgovor, kratka pauza)
- učite ih kako se osloboditi negativnih osjećaja, ne rugajte se njihovim suzama
- ne umanjujte njihove brige i probleme – njima su stvarni i važni.



6. Šaljite jasnu poruku svojim ponašanjem, budite primjer!

Djeca u ovoj dobi počinju snažnije preispitivati autoritete i promatrati svoju okolinu:

- imajte vremena i strpljenja saslušati što vam govore
- pokažite poštovanje u komunikaciji
- sukobe rješavajte mirno
- ne vičite
- održavajte dosljednost između riječi i postupaka.



6

SEDAM KORISNIH SAVJETA RODITELJIMA UČENIKA PETOG RAZREDA: HIGIJENA, SAMOSTALNOST I PONAŠANJE

7. Zadržite ravnotežu između kontrole i povjerenja!

Prevelika kontrola može izazvati bunt, a premalo nadzora nesigurnost:

- redovito razgovarajte o načinu na koji provode svoje slobodno vrijeme
- pokažite iskreno zanimanje za njihove prijatelje
- zajedno dogovorite pravila ponašanja u domu, ali i izvan njega
- gradite povjerenje otvorenim dijalogom
- aktivno ih slušajte, bez osuđivanja.



UPISI U PRVI RAZRED SREDNJE ŠKOLE

Što nas čeka u sedmome razredu?

- početak razvijanja vlastitih stavova i vrijednosti, često različitih od roditeljskih
- povećana potreba za samostalnošću i privatnošću
- odgovornost u izvršavanju školskih i kućnih obaveza, ali uz povremene zaborave ili otpor
- veća usmjerenost na vršnjake i prijatelje, što može utjecati na odnose u obitelji
- povremeni sukobi i testiranje granica, što je normalan dio odrastanja
- potreba za podrškom, razumijevanjem i jasnim, ali fleksibilnim granicama.

Što izbjegavati?

Pretjerana kontrola i strogoća: pružiti podršku i poticati autonomiju.

Nerealna očekivanja: hormonalne i emocionalne promjene rezultiraju promjenama raspoloženja i povremenim otporom.

Nepostavljanje granica: postaviti jasna pravila i granice.



SEDMI RAZRED: PROMJENE I IZAZOVI

Što izbjegavati?

Svađanje i uzimanje stvari osobno: u žestokim raspravama nitko ne izlazi kao pobjednik.

Preuveličavanje ili umanjivanje problema: procijeniti što je stvarni problem, a što prolazna faza.

Zabranjivanje prijatelja i kritiziranje drugih: suprotan učinak, narušavanje povjerenja.

Naređivanje i autoritarnost: objasniti razloge za pravila, pokazujući brigu i poštovanje.

Previše pričanja i premalo slušanja: više slušati i pokazati razumijevanje za njihove osjećaje i stavove.

Zadiranje i zadirkivanje bez razloga: osjetljivi i zadirkivanje ih može povrijediti.

Katastrofično razmišljanje o budućnosti: može odvratiti pažnju od stvarnih potreba i problema koje dijete ima u tom trenutku.



UPISI U PRVI RAZRED SREDNJE ŠKOLE

- učenici se prijavljuju i upisuju u I. razred srednje škole u školskoj godini 2025./2026. elektroničkim načinom preko mrežne stranice Nacionalnoga informacijskog sustava prijave i upisa u srednje škole (u daljnjemu tekstu: NISpuSŠ) <https://srednje.e-upisi.hr>
- prijave za upis i upisi su u ljetnome i jesenskome upisnom roku
- u svakome upisnom roku kandidat može prijaviti najviše 6 odabira programa obrazovanja
- za upis u I. razred srednje škole prijavljenom kandidatu vrednuju se zajednički, dodatan i poseban element
- ljestvica poretka kandidata utvrđuje se na osnovi bodovanja zajedničkoga i dodatnoga elementa vrednovanja uz dokazivanje zdravstvene sposobnosti kandidata za obavljanje poslova i radnih zadaća u odabranom zanimanju, ako je to za odabrano zanimanje potrebno
- zajednički element vrednovanja za upis kandidata u sve srednjoškolske programe obrazovanja čine prosjeci zaključnih ocjena iz svih nastavnih predmeta na dvije decimale u posljednja četiri razreda osnovnog obrazovanja - na takav način moguće je steći najviše 20 bodova
- za upis kandidata u programe za stjecanje strukovne kvalifikacije u trajanju od najmanje tri godine i programe obrazovanja za vezane obrte, vrednuju se i zaključne ocjene u posljednja dva razreda osnovnog obrazovanja iz nastavnih predmeta: Hrvatski jezik, Matematika i prvi strani jezik - na takav način moguće je steći najviše 50 bodova

UPISI U PRVI RAZRED SREDNJE ŠKOLE

- elementi upisa u gimnazije i četverogodišnje strukovne škole čine prosjeci zaključnih ocjena svih nastavnih predmeta u posljednja četiri razreda osnovne škole, zatim zaključne ocjene iz Hrvatskog, Matematike i prvog stranog jezika u 7. i 8. razredu te zaključne ocjene u iz 7. i 8. razreda iz triju nastavnih predmeta važnih za nastavak obrazovanja u pojedinim smjerovima - na takav način moguće je steći najviše 80 bodova
- jedan od triju predmeta određuje sama škola, preostala dva propisuje Ministarstvo znanosti, obrazovanja i sporta
- za upis ekonomskih škola te općih, jezičnih i klasičnih gimnazija boduju se Povijest i Geografija, za prirodoslovnu gimnaziju Biologija i Kemija, a za prirodoslovno-matematičku gimnaziju Kemija i Fizika
- za upis smjerova u sektoru Zdravstvo boduju se Biologija i Kemija, a u sektoru Elektrotehnika i računarstvo Fizika i Tehnička kultura
- dodatni element vrednovanja čine sposobnosti, darovitosti i znanja kandidata
- sposobnosti, darovitosti i znanja kandidata dokazuju se i vrednuju:
 - na osnovi provjere (ispitivanja) posebnih znanja, vještina, sposobnosti i darovitosti
 - na osnovi rezultata postignutih na natjecanjima u znanju
 - na osnovi rezultata postignutih na natjecanjima školskih sportskih društava
- poseban element vrednovanja kandidata čini vrednovanje uspjeha:
 - kandidata sa zdravstvenim teškoćama
 - kandidata koji žive u otežanim uvjetima obrazovanja uzrokovanim nepovoljnim ekonomskim, socijalnim te odgojnim čimbenicima

UPISI U PRVI RAZRED SREDNJE ŠKOLE

- učenici s teškoćama u razvoju rangiraju se na zasebnim ljestvicama poretka, a na temelju ostvarenog ukupnog broja bodova utvrđenog tijekom postupka vrednovanja, u programima obrazovanja za koje posjeduju stručno mišljenje službe za profesionalno usmjeravanje Hrvatskoga zavoda za zapošljavanje
- kandidat koji se upisuje u programe za koje je posebnim propisima i mjerilima određeno obvezno utvrđivanje zdravstvene sposobnosti, pri upisu u te programe obvezno dostavlja:
 - potvrdu nadležnoga školskog liječnika o zdravstvenoj sposobnosti kandidata za propisani program ili
 - liječničku svjedodžbu medicine rada
- za programe obrazovanja u trajanju od najmanje četiri godine, škola može utvrditi minimalan broj bodova potreban za prijavu kandidata za upis u pojedini program obrazovanja
- natječaj za upis učenika objavljuje se na mrežnim stranicama srednje škole i osnivača
- datum, način i postupak te druge važne elemente provođenja dodatnih ispita i provjera sposobnosti i darovitosti ili znanja utvrđuje srednja škola koja ih provodi
- srednje škole koje provode provjere posebnih znanja, provjeru iz istog nastavnog predmeta za upis u isti program obrazovanja mogu provoditi na način da kandidat polaže provjeru znanja u srednjoj školi koja mu je viša na listi prioriteta, a rezultati provjere vrijede za prijavu u druge srednje škole koje provode isti program obrazovanja te uvjetuju provjeru znanja iz istog nastavnog predmeta.

8

UPISI U PRVI RAZRED SREDNJE ŠKOLE

- učenik svoj upis potvrđuje vlastoručnim potpisom i potpisom roditelja/skrbnika na obrascu (upisnici) dostupnom na mrežnoj stranici NISpuSŠ-a (<https://srednje.e-upisi.hr>), koji je dužan donijeti osobno ili dostaviti elektronički putem u srednju školu
- za više informacija pročitajte pravilnike na poveznicama:
https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2015_05_49_981.html
https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2017_05_47_1109.html
https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2022_03_39_482.html
https://narodne-novine.nn.hr/clanci/sluzbeni/2025_05_79_1033.html
- učenik može izračunati svoje bodove i saznati koje škole može upisati na poveznici <https://www.srednja.hr/srednja-kalkulator>



BROŠURU IZRADILE



Ravnateljica:

Danijela Adžijević



Učiteljica:

Dragana Balić



Učiteljica:

Amalija Gregurić



Učiteljica:

Vladimira Grgas



Učiteljica:

Ivana Malus Tomorad



Učiteljica:

Nataša Novosel



Učiteljica:

Maja Stanišić



Knjižničarka

Martina Stepić



IMPRESUM

Naziv publikacije:

Škola i roditelji – zajedno za dobrobit djece

Nakladnik:

Osnovna škola Antuna Augustinčića,

Zaprešić

Za nakladnika:

Danijela Adžijević

Ožujak 2026.

Mjesto izdanja:

Zaprešić

Napomena:

Publikacija je izrađena usklodu projekta Teach, train, guide u edukativne svrhe i namijenjena je učenicima, roditeljima i djelatnicima škole. Sva prava pridržana.

Financirano sredstvima Europske unije. Iznesena mišljenja i stavovi odražavaju isključivo stav autora i ne moraju se podudarati sa stavovima Europske unije ili Agencije za mobilnost i programe Europske unije. Ni Europska unija ni tijelo koje dodjeljuje bespovratna sredstva ne mogu se smatrati odgovornima za njih.



**Sufinancira
Europska unija**



HVALA!

Važni kontakti



Telefon

01/3310161



Email

ured@os-augustincica-zapresic.skole.hr



Adresa

Vladimira Nazora 2a, 10290
Zaprešić



Website

<https://os-augustincica-zapresic.skole.hr/>